**Аннотация к рабочей программе**

**по коррекционному курсу**

**«Коммуникации» для 6-б класса**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коммуникации» для 6-б класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 час в неделю.

Цель курса – формирование у учащихся адекватного коммуникативного поведения.

Задачи:

1. сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;

2. научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;

3. сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

4. вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;

5. обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного общения в различных ситуациях.

Актуальность развития у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта на сегодняшний день очевидна. Школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Навыки конструктивного общения помогают адекватно взаимодействовать в среднем и старшем возрасте. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

• организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

• формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

• познание людьми друг друга.

**Планируемые результаты:**

БУД, которые формируются в ходе работы:

**1. Личностные:**

- принятие социальной роли ученика;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

**2. Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого характера.

**3. Познавательные:**

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

**4. Коммуникативные:**

- задавать вопросы;

- излагать свое мнение и оценку событий;

- признавать возможность существования различных точек зрения;

- знакомиться, присоединяться к группе;

- благодарить;

- выразить свои теплые чувства к другому;

- принимать комплименты;

- извиняться;

- предложить помощь другу, проявить заботу;

- просить помощи;

- справляться со своими эмоциями;

- соблюдать правила игры;

- слушать и слышать собеседника;

- осознавать свои чувства и выражать их;

- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

- находить «нравится» в «нужно»;

- доводить задание до конца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Количество часов** | 17 | 14 | 19 | 14 |

**Учебно-методическая литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)

Приложение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Коммуникации»**

**для 6б класса**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 час в неделю.

Цель курса – формирование у учащихся адекватного коммуникативного поведения.

Задачи:

1. сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;

2. научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;

3. сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

4. вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;

5. обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного общения в различных ситуациях.

Актуальность развития у детей не только когнитивной сферы, но и социального, эмоционального интеллекта на сегодняшний день очевидна. Школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Навыки конструктивного общения помогают адекватно взаимодействовать в среднем и старшем возрасте. Обычно взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

Данная программа – это своего рода психологическая азбука общения.

Общение - основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

• организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

• формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);

• познание людьми друг друга.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

* обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
* благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
* вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

**Планируемые результаты:**

БУД, которые формируются в ходе работы:

**1. Личностные:**

- принятие социальной роли ученика;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

**2. Регулятивные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого характера.

**3. Познавательные:**

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

**4. Коммуникативные:**

- задавать вопросы;

- излагать свое мнение и оценку событий;

- признавать возможность существования различных точек зрения;

- знакомиться, присоединяться к группе;

- благодарить;

- выразить свои теплые чувства к другому;

- принимать комплименты;

- извиняться;

- предложить помощь другу, проявить заботу;

- просить помощи;

- справляться со своими эмоциями;

- соблюдать правила игры;

- слушать и слышать собеседника;

- осознавать свои чувства и выражать их;

- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

- находить «нравится» в «нужно»;

- доводить задание до конца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Количество часов** | 17 | 14 | 19 | 14 |

**Учебно-методическая литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Правила поведения в школе. | 2 | 05.09  09.09 |  |
|  | Правила поведения в классе. | 2 | 12.09  16.09 |  |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо. | 2 | 19.09  23.09 |  |
|  | Я и мое имя. | 2 | 26.09  30.09 |  |
|  | Я и моя семья. | 2 | 03.10  07.10 |  |
|  | Мои домашние обязанности. | 2 | 10.10  14.10 |  |
|  | Я и мои друзья. | 2 | 17.10  21.10 |  |
|  | С кем хотел бы ты дружить? | 1 | 24.10 |  |
|  | Друг познается в беде. | 2 | 28.10  31.10 |  |
|  | Что такое вежливость? | 2 | 11.11  14.11 |  |
|  | Взаимоуважение. | 2 | 18.11  21.11 |  |
|  | Как обратиться за помощью к незнакомому человеку. | 2 | 25.11  28.11 |  |
|  | Разговор со взрослым человеком. | 2 | 02.12  05.12 |  |
|  | Разговор со сверстником. | 2 | 09.12  12.12 |  |
|  | Разговор по телефону. | 2 | 16.12  19.12 |  |
|  | Семейный праздник Новый год. | 2 | 23.12  26.12 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 09.01 |  |
|  | Хорошие манеры. | 4 | 13.01  16.01  20.01  23.01 |  |
|  | Подарки. Что принято дарить. | 2 | 27.01  30.01 |  |
|  | Как подписывать и дарить открытку. | 2 | 03.02  06.02 |  |
|  | Праздничный стол. Правила сервировки. | 2 | 10.02  13.02 |  |
|  | Этикет. | 1 | 17.02 |  |
|  | Праздник 23 февраля. Кого и как поздравлять. | 1 | 20.02 |  |
|  | Поздравление по телефону и почте. | 2 | 27.02  02.03 |  |
|  | Праздник 8 марта. Кого и как поздравлять. | 1 | 05.03 |  |
|  | Повторение пройденного. | 3 | 12.03  16.03  19.03 |  |
|  | Общественные места (магазины одежды и продуктов, парки) | 3 | 02.04  06.04  09.04 |  |
|  | Магазин одежды. Правила общения с консультантом и кассиром. | 2 | 13.04  16.04 |  |
|  | Как вести себя в парке. | 2 | 20.04  23.04 |  |
|  | Отдых на природе.Правила поведения. | 2 | 27.04  30.04 |  |
|  | Праздник 9 мая. Кого и как поздравлять. | 1 | 07.05 |  |
|  | Общение в продуктовом магазине. | 1 | 14.05 |  |
|  | Летний отдых. Правила поведения. | 2 | 18.05  21.05 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 25.05 |  |